

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет »
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Петрова Ольга Сергеевна,
обучающаяся БД-54 з Кф группы

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Понятие и значение патриотического воспитания.....	7
1.2. Возрастные особенности старших дошкольников.....	11
1.3. Патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	14
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ.....	32
2.1. Диагностика уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.2. Разработка программы патриотического воспитания старших дошкольников.....	40
2.3. Выявление эффективности работы по патриотическому воспитанию по разработанной программе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
ЛИТЕРАТУРА.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня сохранение и развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине – стратегическая задача государства и общества.

Потому что именно патриотизм, именно широкая масса людей, которые любят свою Родину, – залог безопасности и стабильности государства и всех его жителей. В последние годы произошли качественные изменения – страну вновь воспринимают как серьёзного игрока в мировой политике. И не только внутри России, но и за рубежом. Во многом подъем патриотизма в нашей стране обусловлен знаковыми и значимыми событиями: Олимпиада в Сочи, возвращение Крыма, праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, акция «Бессмертный полк».

В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей патриотических чувств, устоев и культуры поведения уже в младенческом возрасте. И именно поэтому родная культура, как и отец, и мать должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность гражданина и патриота.

Одним из компонентов образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО является патриотическое воспитание дошкольников, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Результаты исследований ученых, практиков (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Воронецкая, А.Д. Жариков, Р.И. Жуковская, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.В. Кокуева, Н.Г. Комратова, Е.И. Корнеева, Л.В. Любимова, Л.Е. Никонова, М. Ю. Новицкая, Э.К. Суслова, Л.В. Филатова, Н.Ю. Ясева и др.) указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования.

Патриотическое воспитание дошкольников должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях познавательного вида. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории, культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества. Итак, патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание, формы, методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические методы, способствующие патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного

возраста, разработать и апробировать в ДОО программу патриотического воспитания старших дошкольников.

Гипотеза исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет эффективным в том случае, если:

- оно строится с учетом принципов приоритетности регионального культурного наследия, местных особенностей и традиций, расширения связей с окружающим социумом, опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;

- создается целостное воздействие на ребёнка, при этом создается эвристическая среда, как в детском саду, так и в семье;

- учитываются возрастные особенности развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Выделить показатели патриотического воспитания старших дошкольников, подобрать диагностические методики, исследовать уровень патриотического воспитания старших дошкольников.

3. Разработать и апробировать в ДОО программу патриотического воспитания старших дошкольников, в которой определить цели, задачи, содержание, формы и методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести повторную диагностику патриотического воспитания детей и сделать выводы об эффективности проведенной работы.

Решению задач будут способствовать **методы исследования:** анализ, обобщение, сравнение, синтез, систематизация информации по теме исследования.

Теоретическую основу исследования составляют: идеи народности в воспитании Т.С. Комаровой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, и др.; современные концепции воспитания и социализации

личности Б.Г. Ананьева, Б.Т. Лихачева, В.И. Логиновой, А.В. Мудрика, и др.; теории воспитания и развития дошкольников М.И. Богомоловой, Р.С. Буре, Л.А. Венгер, Н.Ф. Виноградовой, В.В. Давыдова и др.

Базой исследования явилось муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста: 5-6 лет – 20 человек.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 57 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и значение патриотического воспитания

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова [4]: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда – никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Понятия «патриотизм», «патриот» раскрыты в трудах знаменитых русских ученых, писателей, педагогов.

С.И. Ожегов определял патриотизм, как «...преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» [6].

А.Н. Толстой утверждал, что «патриот - это человек, служащий Родине, а Родина - это, прежде всего народ».

По мнению Н.Г. Чернышевского «патриотизм – чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше - молча трудись во имя ее блага и могущества».

В.А. Сухомлинский говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, считал [3], что «мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог

отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины».

В настоящее время в современную жизнь стремительно ворвалась западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, – все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику.

Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Многие из жизни наших предков уже утрачено.

Современный космополитизм постепенно деформирует чувства патриотизма, любви к Родине в российском обществе. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем детском возрасте. Резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Отечественные традиции воспитания подменяются так называемыми «более современными» западными образцами. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине. В условиях ломки сложившихся нравственных идеалов российского общества формирование воспитательного потенциала системы образования приобретает особую актуальность.

Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 [1] определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «создание условий для

повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

По мнению С.А. Козловой патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [21].

Патриотическое воспитание, по мнению Л.Е. Никоновой, – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [39].

Любовь к Родине формируется уже в дошкольном возрасте, и является одним из нравственных качеств личности, которое, и, как любое нравственное качество, включает:

- содержательный компонент (дети овладевают доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны);

- эмоционально-побудительный (испытывают личность на положительные эмоциональные отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде);

- деятельный компонент (воплощаются эмоционально прочувствованные и осознанные знания в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему).

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Можно сказать, что это гордость за свой народ; сложное личностное образование, в обобщенной форме выражающее и любовь к родным местам; ощущение своей неразрывности со всем окружающим; желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

В основной программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой отмечено, что патриотическое воспитание (в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» по ФГОС ДО) рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности и направлено на воспитание с первых лет жизни любви к родной семье, родному городу, дому, краю, Родине.

Специфика патриотического воспитания определяется тем, что в нём главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентаций, то есть эмоционально – чувственное, духовное отношение к миру и друг другу. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, потом гражданином России и только потом жителем планеты земля. Идти надо от близкого к далёкому.

Таким образом, патриотическое воспитание старших дошкольников – это целенаправленный, непрерывный и последовательный, педагогически организованный процесс формирования эмоционально-оценочного отношения к малой Родине, родному языку, народу, его традициям, обычаям, идеалам как совокупности общечеловеческих ценностей, обеспечивающих патриотическое становление ребенка.

1.2. Возрастные особенности старших дошкольников

Само по себе патриотическое чувство не появляется у людей. Это достижение продолжительного целенаправленного воспитательного влияния на человека, начиная с самого раннего возраста.

Базисом формирования у детей любви к Родине считается накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Знакомясь с родным городом через разные виды детской деятельности, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной

период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры [22].

Ученые и педагоги, работающие над проблемой патриотического воспитания, осознают, что зачатки нравственных качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать нравственные, духовные, патриотические чувства.

Понятие Родины у дошкольников тесно связано с тем, что им дорого и близко, то есть с любовью к родному дому, природе. Именно в период дошкольного детства начинают развиваться чувства, черты характера, незримо связывающие ребенка с его народом, культурой. Поэтому патриотическое воспитание предполагает взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, на приобщение к родному дому, истокам национальной региональной культуры, природе родного края; воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Патриотизм как нравственное качество имеет интегральное содержание. С учетом этого в педагогической работе должно быть соединено ознакомление детей с явлениями общественной жизни, народоведение, использование средств искусства, практическая деятельность детей (труд, наблюдения, игры, творческая деятельность и др., национальные, государственные праздники [11].

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств.

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности патриотического воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и

сверстниками, так и доступным к пяти годам уровнем нравственной воспитанности.

У детей старшего дошкольного возраста чувства становятся более устойчивыми, приобретают большую глубину, формируются высшие – чувства – эмоциональные, эстетические, познавательные. Ребёнок начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику, жесты, позу. Более понятными для детей являются базовые эмоции (радость, гнев, печаль, страдание и т.д.), а не их оттенки. Дошкольники способны сочувствовать литературному герою, разыгрывать, передавать в сюжетно- ролевой игре различные эмоциональные состояния. Развитию эмоций и чувств способствуют все виды деятельности ребёнка, а также общение с взрослыми и сверстниками.

Патриотизм формируется у детей под влиянием окружающей жизни, но решающим является целенаправленное воздействие родителей и педагогов. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений [5].

Таким образом, именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Целесообразным в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста является использование произведений художественной литературы, в которых речь идет об истории и о настоящем России, жизни детей и

взрослых. В целом к эффективным методам и формам организации патриотического воспитания относятся: экскурсии по улицам родного города, к историческим достопримечательностям, выдающимся местам; рассказы воспитателя; беседы с интересными людьми; обобщающие беседы; рассматривание иллюстративных материалов, видеозаписей; чтение и инсценировка произведений художественной литературы; воспитательные мероприятия (День Победы, праздник семьи и т. д.) [8].

Воспитание гражданина и патриота знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Восстановление органической связи с историей и духом своего народа не означает ни национальной изоляции от содержания всемирной истории, ни отлучения от достижений современной цивилизации, ни прекращения общения с иной культурой. Значение народного искусства в его традиционности, которая имеет корни, уходящие в глубину веков.

С содержательной точки зрения патриотическое воспитание в детском саду осуществляется в процессе включения детей в активный творческий труд, формирования бережного отношения к культурному наследию Отечества, к обычаям и традициям народа, воспитания любви к малой родине, к своим родным местам.

2.3. Патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах:

- Статья 70 Конституции РФ (определяет «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются Федеральным Конституционным законом»);

- Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации» № 1714 от 15 апреля 1994 г., «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российской Федерации;

- Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Новизна Программы заключается в том, что она закладывает основы взаимодействия государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России, укрепления её позиций на международной арене и обеспечении национальной безопасности, а так же придания процессу патриотического воспитания динамики, соответствующей инновационным процессам развития российского общества;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»;

- Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»;

- Национальная доктрина образования в РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя пять образовательных областей, в том числе область социально-коммуникативного развития.

Основной целью социально-коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели патриотического воспитания: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Система патриотического воспитания в образовательной организации охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется в направлениях создания предметно-развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию; в организации совместной деятельности с детьми; взаимодействия с родителями и социумом.

Последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников в образовательном учреждении можно представить в схеме: Семья – Детский сад – Родная улица, район – Родной город – Страна – Права и Обязанности.

Под руководством взрослых (педагогов и родителей) у детей постепенно формируются элементы патриотических чувств и общественных отношений.

Воспитание патриотических чувств - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов [30].

Информационно - аналитический блок.

Задачи:

- анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по патриотическому воспитанию детей через:

- анализ годового плана ДООУ и его корректировка в соответствии с поставленными задачами;
- анкетирование педагогов;
- анкетирование родителей;
- анализ состояния воспитательно-образовательной работы;
- анализ уровня знаний дошкольников по данной теме.

Практический блок.

Задачи: Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение перспективного плана по патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания.

Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей к проведению совместных мероприятий [23].

Контрольно-оценочный блок.

Задачи: анализ полученных результатов (мониторинг) через:

- анализ эффективности мероприятий;
- контроль за проведением мероприятий;
- анализ полученных результатов;
- внесение коррективов на основе полученных результатов;
- организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий ДООУ и заместитель заведующего по ВМР, согласно плану работы;
- контроль за проведением плановых мероприятий;
- отчет о реализации программы на педсовете;
- корректировка содержания планов.

Приоритетами патриотического воспитания в ДООУ должны стать [13]:

- широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности;

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к народным и христианским праздникам и их традициям. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии;

- знакомство детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством;

- природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Знакомя с природой края, воспитатели решают не только природоохранные задачи, но и воспитывают любовь к каждому объекту в природе;

- знакомство с историческим прошлым России – новое, но очень интересное направление в работе по воспитанию патриотизма у детей. Дошкольникам нужны знания об истории страны. Но чтобы они были усвоены детьми хорошо, необходимо ещё до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Формы и методы организации патриотического воспитания старших дошкольников могут быть самыми разными, далее рассмотрены основные из них (рис.1).

а) Патриотическое воспитание средствами физической культуры.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает важное место.

Одной из задач патриотического воспитания дошкольников является формирование у них активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской Армии. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, вызывают у них желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми, сильными и выносливыми, создают благоприятные условия для формирования у детей мотива («хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким»).

Формирование у дошкольников нравственных чувств – таких как патриотизм, происходит через организацию специально разработанных физкультурных занятий и подвижных игр, тем самым прослеживается тесная связь физического воспитания с нравственным, с воспитанием в духе патриотизма.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании патриотических чувств через двигательную среду ребенка решаются следующие задачи [21]:

- формировать положительное отношение к воинам Российской Армии, чувство гордости за российских солдат.
- содействовать осознанию воспитанниками общественного долга, развитию дисциплинированности;
- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленные на преодоление трудностей физического характера;
- развивать у детей терпение и выносливость.

Традиционной уже формой работы в системе патриотического воспитания дошкольников в ДОУ является мероприятие с участием родителей, педагогов и детей - военно-патриотическая игра «Зарница».

Командиры (педагоги) вместе с подопечными (воспитанниками) проходят все этапы игры по заданному маршруту, который получают от генерала (заведующего ДОУ) и главного военного командующего (инструктора по Ф/К). На пути участников игры встречаются непростые испытания - «Помоги раненому бойцу», «Доставь секретный пакет в штаб», «Собери костёр» и другие.

Таблица 1

Примерная тематика физкультурных занятий, направленных на патриотическое воспитание старших дошкольников

Месяцы	Темы
Октябрь	Зарница
Ноябрь	Летчики
Декабрь	Воины-пограничники
Январь	Воины-пехотинцы
Февраль	Мы ребята – brave солдаты
Март	Моряки
Апрель	Разведчики
Май	Военный парад

Данное мероприятие воспитывает уважение к людям военной профессии и вызывает желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу, воспитывает командный дух и сплоченность детского коллектива.

б) Воспитание любви к Малой Родине.

В основу патриотического воспитания в детском саду должна быть положена любовь к своему родному краю, к своей Малой Родине. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению города, окружающего ребенка макромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания [14].

Краеведение играет огромную роль в деле патриотического воспитания, оно неопределимо в приобщении к миру красоты и добра, в воспитании хорошего вкуса, высоких норм поведения в обществе.

Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе занимают педагоги. Очень важно прививать детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Вопрос изучения дошкольниками основ культуры на Урале относится к числу наиболее актуальных, поскольку затрагивает важнейшую проблему гармонии Человека и Природы, потому как без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам. Возникает острая необходимость в изучении своей Малой Родины, где ребенок родился и живет, где ходит в свой любимый детский сад. Наша Родина – Урал.

Работа по ознакомлению с Малой Родиной включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города и страны.

Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду [20].

Хорошим примером совместного творчества является поисковая деятельность, результатом которой становится создание мини-музеев в ДОУ.

Системность работы по ознакомлению с Малой Родиной даёт положительный результат, питает ребенка чувством принадлежности к родному краю, чувством гармонии и красоты, чувством гордости, развивает интерес дошкольника, а значит, вызывает живой отклик в сердце маленького патриота.

Основными формами организации работы с детьми в данном направлении являются:

- интегрированные занятия;
- дидактические игры;
- познавательные игры;
- познавательные рассказы педагогов, родителей, ветеранов ВОВ, бабушек, дедушек;
- совместные семейные праздники, развлечения;
- работа с моделями и схемами;
- самостоятельная, творческая, продуктивная деятельность детей;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;
- беседы;
- совместная и самостоятельная работа с иллюстрациями и фотоматериалом;
- участие в городских конкурсах.

Осознавая значимость воспитания любви к Отчизне в формировании нравственно-патриотических чувств дошкольников, педагоги разрабатывают и успешно внедряют проектный вид деятельности по ознакомлению с Малой Родиной в ДОУ.

в) Музейная педагогика.

Центральные задачи музейной работы в ДОУ:

- сохранение культурного наследия района, города, детского сада;
- приобщение к судьбам страны, «малой родины», семейным ценностям;
- воспитание патриотического сознания дошкольников;
- формирование нового содержания в образовании детей дошкольного возраста отвечающего требованиям современности;
- включение музея в единое учебно-воспитательное пространство дошкольного учреждения.

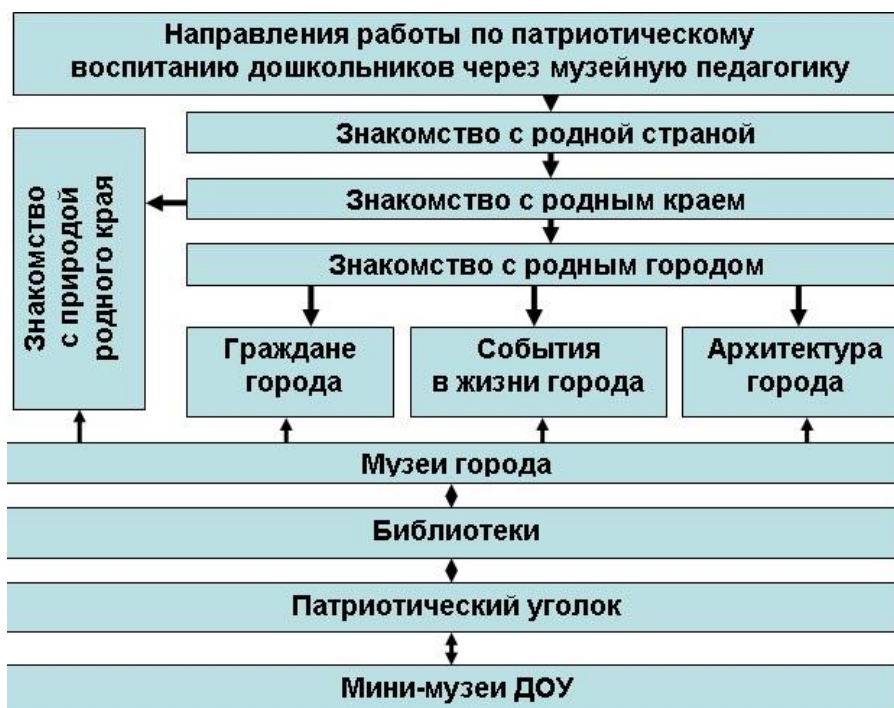


Рис.1. Направления работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников через музейную педагогику [14]

Оформление музея можно начать с создания экспозиции, рассказывающей об истории создания и развитии детского сада. Здесь можно помещать фотографии ветеранов детского сада, выпускников прошлых лет, руководителей дошкольного учреждения, начиная со дня его основания. Также нужно использовать снимки, на которых запечатлены яркие моменты

из жизни детского сада: проведение праздников «Широкая масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «День рождения детского сада» и многие другие.

Совместно с детьми можно создать альбом «История создания и развития детского сада», где помещаются рисунки, фотографии и детские рассказы, повествующие об этих событиях.

Также следует разработать цикл занятий об истории детского сада для воспитанников и цикл лекций для взрослых. Организуются встречи с ветеранами, празднования юбилеев сотрудников и детского сада.

Одним из показателей любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на её защиту. И с этой целью в выставочном зале музея почетное место может занять экспозиция «Защитники Отечества». На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) нужно прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», и т.д.

На экспозиции могут быть представлены фотографии не только героев Великой Отечественной войны, но и воинов, которые стоят на защите нашей Родины в мирное время. Это папы воспитанников, которые проходили или проходят службу в рядах Российской армии. Также может быть представлена коллекция из боевых наград, символика Советской и Российской армии, военная форма российского солдата. Оформлена выставка, на которой представлены предметы, сохранившиеся со времен Великой Отечественной войны: остатки снарядов, гильзы от патронов, каска и др.

В музее проводятся экскурсии, занятия по военной тематике, приглашаются в гости ветераны войн, готовятся подарки ветеранам, создаются газеты памяти и т.д.

Для ознакомления дошкольников с родным городом может быть разработан комплекс занятий, памятки для педагогов по истории города, вместе с детьми ежегодно оформляются альбомы «История создания

города», создаётся видеофильм «Наш город», в котором экскурсоводами являются сами дети.

В музее может быть представлена фотовыставка «Наш город вчера и сегодня», материал для которой по крупицам собирается всеми участниками образовательного процесса.

Наряду с макетом в музее представлена и карта города, с помощью которой дети учатся ориентироваться на улицах родного города.

Государственная символика является частью истории и культуры страны. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества.

Ознакомление с важнейшими государственными символами – гербом и флагом нашей страны традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В музее оформлен «Уголок России», где представлены герб и флаг Российской Федерации, гимн России, портрет президента страны.

Разные нации живут на просторах Российской Федерации. Подлинная любовь к родному краю не имеет ничего общего с национальной ограниченностью. Изучение родной культуры побуждает уважать культуру других народов и чутко относиться к ней.

Поэтому, для знакомства дошкольников с регионами Российской Федерации и городами могут быть разработаны циклы занятий и оформлена выставка «Гербы и флаги разных стран и городов». Также в музее хранятся альбомы с семейными гербами воспитанников, изготовленные ими вместе с родителями [29].

Занятия и экскурсии в музее должны быть продуманы так, чтобы в них сочетались игра и мастерская, занятия и театр, экскурсии и познавательная деятельность, а творчество ребенка, его мир сопряжены с познанием его малой родины.

Музей в ДООУ – это учебно-воспитательный центр:

- музей – выставочный комплекс;
- музей – клуб по интересам;
- музей – студия познания;
- музей – творческая мастерская.

Музей в образовательном учреждении уникальное средство творческого самовыражения, как для воспитанников, так и для педагогов и, наконец, важный фактор формирования общественной направленности личности воспитанника.

г) Воспитание этнической толерантности.

В основе патриотического воспитания находится понятие «толерантность». Формирование толерантных качеств - длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, далее в период становления личности и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни.

Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. Подрастающее поколение можно считать своеобразной микромоделью современного полиэтнического общества, где, как на ладони, видны огрехи воспитания и старшего поколения, прослеживается опыт общения и поведения с представителями разных этнических групп, национальностей. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в дошкольные учреждения, наблюдается возникновение между детьми непонимание друг друга в связи с разными ценностями, культурой, языком. В результате этого возникают проблемы в общении и агрессивности по отношению друг к другу, дети имеют невысокий уровень знаний о традициях и культуре содружественных наций [22].

Воспитание толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста может организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную, музыкальную деятельность, организацию экскурсий, семейных праздников. Не менее важен, а даже более нагляден личный пример педагога – изо дня в день ребенок учится у него быть вежливым, культурным, интересоваться особенностями национальной культуры у сверстников, узнавать традиции и особенности быта, принимать и понимать на уровне психологическом «непохожих» на него детей. Весь педагогический инструментарий в руках педагога – и беседы, и познавательные игры, и показ медиа – и видеоматериалов, и «погружение» в культуру разных национальностей, населяющих нашу Родину, и проводимые мероприятия, знакомящие детей с традициями разных народностей, с их бытом, праздниками, национальными блюдами, видами национальных танцев и разнообразием музыкального и художественно-литературного фольклора.

Колоритность, самобытность такого досуга наполняют ребенка радостью и чувством сплоченности и дружелюбности, позволит и родителям, присутствующим и участвующим на таких праздниках, понять и принять многообразие этнического мира.

Семья – главное, первое социальное окружение ребенка, откуда «растут корни» детской ксенофобии, либо, напротив, толерантного, уважительного отношения к представителям разных наций. Социальные проблемы зачастую не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – способствовать формированию их мировоззрения, воспитанию нравственности, толерантной культуры поведения, а ведь в повседневном общении с родителями дошкольник также учится познавать мир, приобретает жизненный опыт и усваивает нормы поведения. В семье дошкольник учится уважительному отношению к разным людям, их делам, их отдыху и досугу, традициям, этнокультурным особенностям.

Детский сад должен благотворно взаимодействовать с семьями воспитанников, с целью оказания помощи в воспитании толерантности детей друг к другу и к окружающему миру. Это традиционные и нетрадиционные формы работы: встречи в семейной гостиной по данной тематике, консультации и беседы, проведение творческих выставок, организация музея воинской славы – наглядный пример боевого братства разных народов и последствия кровопролитных войн, организация совместных детско-родительских праздников, на которых дети учатся любви, добру, взаимопомощи, взаимопониманию, и которые дают мощный эмоциональный отклик в сердцах всех участников мероприятий.

В общей постановке задач образовательным учреждением и семьей, других социальных институтов, в общем видении проблемы, в соразмерном, систематическом единении взглядов, подходов, воздействий, в эффективном взаимодействии и состоит залог успеха – рождение социально-зрелой, толерантной, нравственной, культурно-развитой личности ребенка.

Осознание большого значения формирования этнической толерантности в становлении гражданской позиции, нравственных качеств личности дошкольника, послужило поводом для проектирования методов и форм работы в данном направлении.

д) Работа с родителями.

Семья - первый социальный институт ребёнка, где он усваивает моральные принципы и нормы, семья - транслятор нравственного, духовного опыта, имеющий огромный воспитательный потенциал. В народе говорят: «хороший пример - лучше, чем сто слов», воплощая этот мудрый педагогический прием в жизни, мы вовлекаем семью в жизнедеятельность ДООУ, в систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Существенную помощь в организации системы патриотического воспитания в ДООУ оказывают следующие действующие формы работы с детьми и родителями:

- Целевые прогулки к Площади Памяти в сочетании с экскурсией по мини-музею детского сада.

- Экскурсия к Площади Памяти. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.

- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, например, чтение произведений из серии «Дедушкины медали». Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми городской библиотеки.

- Использование ИКТ-технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях.

- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

- Встречи с ветеранами труда, представителями Казачества, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и др.

- Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны. Родители принимают активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и т.д.

- Сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (значки, открытки и т. д.) для использования в беседах с детьми.

- Проведение традиционных конкурсов семейного творчества: «Моя Родина-место, где я родился», «Герб моей семьи», «Моя родословная», «Рисую вместе с папой» и т.д.

- Организация выставки картин на военно-патриотическую тему отечественных художников.

- Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.

- Просмотр иллюстративного материала в мини-музее детского сада.

- Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники) и пошиве костюмов в военно-патриотических мероприятиях «Зарница», «Юные патриоты» и др.

- Общее родительское собрание, посвящённое влиянию семьи и социальных факторов на формирование патриотических чувств дошкольников.

Координируя систему работы по данному направлению, ДООУ создает условия для активного вовлечения родителей в воспитательный процесс:

- Групповые родительские собрания по темам: «Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка», «Человек начинается с детства».

- Заседание родительского комитета – на данном заседании определяются совместно с родителями формы работы по данному направлению.

- Психолого-педагогическое консультирование родителей, которое позволяет показать родителям возможные формы и методы пробуждения первых гражданских чувств дошкольников, используя эмоциональный уровень восприятия информации.

- Организация различных тематических мероприятий.

- Организация автобусной экскурсии к Площади Памяти.

- Посещение городского музея, выставки картин российских художников ко Дню Победы.

- Оформление папки-передвижки; настенных газет, где систематизируется и иллюстрируется накопленный фотоматериал по патриотической теме.

Родители воспитанников в большинстве своём поддерживают традиции в проведении массовых открытых мероприятий и праздников, посвященных Дню семьи (Петра и Февронии), Дню Матери, Дню защитника Отечества. Отношения с родителями строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Родители всегда положительно отзываются о проводимых в детском саду традиционных русских праздниках. Ежегодно организуются проекты «Мы помним... Спасибо!».

В группах могут быть организованы развивающие центры по патриотическому воспитанию: «Государственная символика», «Атрибуты воинской службы», военная техника.

Старшие группы ДООУ могут участвовать в Вахте Памяти у Вечного огня, в выставках творческих работ, экскурсиях к Монументу Славы.

Также старшие дошкольники могут участвовать в концертно-строевой программе «Парад Победы». Для этого в течение месяца дети старших и подготовительных групп проходят строевую подготовку, готовят концертные номера. К подготовке могут быть привлечены родители-военнослужащие. Детей уже можно научить отдавать рапорт командующему Парадом.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного развития ребенка и личного примера окружающих взрослых, начиная с раннего детства. Родина – это не та страна, в которой живёт человек, а та, которая живет в каждом человеке.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

2.1. Диагностика уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Для получения эмпирической базы данных нами были проведены наблюдения и серия диагностических заданий с детьми 5-6 лет на базе казенного дошкольного образовательного учреждения Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка».

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5 - 6 лет (старшая группа детского сада).

Цель диагностики на констатирующем этапе исследования – выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о родном крае, уровень сформированности патриотических чувств.

Диагностические задания были составлены с учётом программных требований программы «От рождения до школы», индивидуальных особенностей детей старшей дошкольной группы и основных педагогических принципов.

Оценка проводилась по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Диагностический пакет состоял из шести заданий, все задания специально разработаны с учетом специфики родного края (родной край – это п. Ачит и Ачитский район Свердловской области).

Задание 1. «Родной посёлок»

Цель: определить уровень представлений о названии посёлка и области (знать название своего посёлка, области, домашнего адреса).

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель спрашивает у детей:

- Какое название у нашей области?
- Как называется наш посёлок?
- На какой улице ты живешь?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок без особого труда знает название посёлка, области, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла): ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Отсутствие одного или какого-то ответа.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2. «Достопримечательности родного посёлка»

Цель: определить уровень представлений о достопримечательностях города: памятников, площадей, парков.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: фотографии с изображением достопримечательностей (центральный парк культуры и отдыха, здание местной администрации, центральная площадь посёлка, Ачитский дом культуры, Храм им. Святого Архангела Михаила, Аллея Славы, родник Серебряный, родник Центральный, Средний пруд (водопад), дом детского творчества).

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографии и назвать памятники, площади, парки.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребёнок знает достопримечательности посёлка. Называет 8-10 памятников, площадей и парков.

Средний уровень (2 балла): ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название 5-7 достопримечательностей.

Низкий уровень (1 балл): ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности посёлка. Из предложенных фотографий четко называет менее 5.

Задание 3. «Символика родного посёлка»

Цель: Определить уровень сформированности характерных представлений о государственной атрибутике: флаге, гербе страны и родного посёлка.

Материалы: карточки с изображением флагов и гербов России, Свердловской области и Ачитского ГО.

Методы: беседа, фиксация ответов.

Ход проведения: воспитатель предлагает детям определить принадлежность атрибутики Российской Федерации, Свердловской области и Ачитскому району.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок правильно определяет принадлежность атрибутики.

Средний уровень (2 балла): ребенок допускает незначительные ошибки, путает принадлежность одного из атрибутов.

Низкий уровень (1 балл): ребенок затрудняется в правильном выборе принадлежности атрибутики. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 4. «Культура и традиции народов Урала»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о культуре и традициях народов Урала.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: фото с изображением предметов быта народов Урала (русская печь, прялка, деревянное корыто для рубки капусты, чугунок, самовар, берестяные туески и т.д.).

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы народов Урала, назвать их, рассказать для чего их использовали; назвать национальные народные праздники (масленица, пасха, сабантуй).

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок безошибочно называет предметы быта, рассказывает об их использовании. Называет 3-4 национальных праздника.

Средний уровень (2 балла): ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить. Знает 1-2 национальных праздника.

Низкий уровень (1 балл): ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого. Может назвать 1 национальный праздник.

Задание 5. «Природа родного края»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о природных богатствах нашей Свердловской области.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: карточки с изображением птиц и животных, рыб (дрофа, воробей, голубь, какаду; лось, медведь, лисица, волк; акула, сом, рыба-клоун, лещ).

Ход проведения. Педагог предлагает рассмотреть карточки с изображением различных птиц, рыб, животных. Дошкольник должен назвать и выбрать, какие из них обитают в Свердловской области. Спрашивает: какие реки в Свердловской области он знает?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок правильно выбирает представителей животного мира Свердловской области. Называет 2 реки

Свердловской области. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (2 балла): ребенок с незначительными ошибками отбирает представителей животного мира Свердловской области. Называет 1 реку Свердловской области. Отвечает на вопросы простыми предложениями, не проявляя творчества. Эстетическое отношение к природе не прослеживается.

Низкий уровень (1 балл): ребенок делает много ошибок при выборе представителей животного мира Свердловской области. Затрудняется при ответах о названиях животных. Не знает названия рек. Проявляет эмоциональное равнодушие.

Задание № 6. «Личностное отношение к родному краю»

Цель: определить эмоциональное отношение к родному краю.

Ход проведения: беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в нашем посёлке, в области?

- Что интересного о родном посёлке ты запомнил, посещая музеи, парки, мероприятия нашего посёлка?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла): ребенок эмоционально, полными предложениями, логично и последовательно рассказывает об интересных местах Ачита (Ачитского района). Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с достопримечательностями посёлка (области).

Средний уровень (2 балла): ребенок не всегда связно рассказывает о полученных впечатлениях. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений. Эмоционально скуп.

Низкий уровень (1 балл): ребенок не дает самостоятельного рассказа. Может ответить только по наводящим вопросам, либо отмалчивается. Ответы односложные, проявляет явное раздражение и агрессию в беседе.

По сумме набранных баллов за каждое выполненное задание выявляется уровень сформированности знаний и представлений о родном крае:

Высокий уровень

(16-18 баллов): ребенок без особого труда знает название посёлка, области, домашний адрес. Знает достопримечательности. Ребенок правильно определяет принадлежность атрибутики Российской Федерации, Свердловской области и Ачитского района. Ребенок в основном правильно называет предметы быта. Знает 1-2 национальных праздника. Ребенок правильно выбирает представителей животного мира Свердловской области. Называет 2 основные реки Свердловской области. Ребенок эмоционально, полными предложениями, логично и последовательно рассказывает об интересных местах. Проявляет фантазию и творчество при ответах.

Средний уровень (12-15 баллов): знает название посёлка, свой домашний адрес; государственную атрибутику Российской Федерации, Свердловской области и Ачитского района; затрудняется назвать достопримечательности. Ребенок с незначительными ошибками отбирает представителей животного мира Свердловской области. Называет 1 реку. Ребенок в основном правильно называет предметы быта; знает 1-2 национальных праздника. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов. Эмоционально скуп.

Низкий уровень (6-11 баллов): ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес. Затрудняется назвать достопримечательности. Путает принадлежность одного из атрибутов. Ребенок в основном правильно называет предметы быта. Знает 1-2 национальных праздника. Ребенок делает много ошибок при выборе представителей животного мира Свердловской области. Не знает названия рек. Ребенок не дает самостоятельного рассказа. Может ответить только по

наводящим вопросам, либо отмалчивается. Ответы односложные, проявляет явное раздражение и агрессию в беседе.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей 5-6 лет на этапе первичной диагностики

Имя ребёнка	Задание						Итого баллов	Уровень
	Родной посёлок	Достопримечательности родного посёлка	Символика родного посёлка	Культура и традиции народов Урала	Природа родного края	Личностное отношение к родному краю		
Алёна В.	3	2	3	3	1	3	15	средний
Алёша Н.	2	1	1	1	2	1	8	низкий
Алёша С.	2	1	1	2	1	2	9	низкий
Борис М.	2	1	2	1	2	1	9	низкий
Влада А.	2	1	1	2	1	2	9	низкий
Вадим М.	3	2	3	3	1	3	15	средний
Вика Н.	2	1	2	3	2	1	11	низкий
Глеб В.	2	1	2	3	2	2	12	средний
Даша С.	3	1	2	2	1	2	11	низкий
Егор Л.	2	1	3	2	2	1	11	низкий
Катя Л.	2	1	2	2	1	1	9	низкий
Костя М.	2	1	2	3	2	2	12	средний
Маша П.	2	1	2	3	2	2	12	средний
Миша Д.	2	1	2	3	2	2	12	средний
Нина С.	3	2	3	3	1	3	15	средний
Никита Д.	2	1	2	3	2	2	12	средний
Оля М.	2	1	2	3	2	1	11	низкий
Олег Я.	3	2	2	3	2	2	14	средний
Полина Ж.	2	1	2	3	2	1	11	низкий
Ян К.	2	1	2	2	2	2	12	низкий

Визуально уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики представлены на рисунке 2.

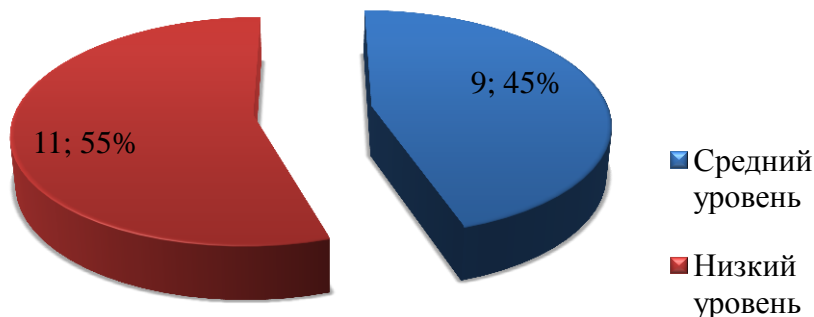


Рис.2. Уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики

Анализ результатов первичной диагностики позволил сделать следующие выводы:

Средний уровень развития продемонстрировали 9 человек (45%).

Лучше всего дети справились с заданием «Культуры и традиции народов Урала». Дети правильно называли старинные предметы быта, указали на их предназначение, а также сумели назвать несколько национальных народных праздников. Затруднения вызвали следующие диагностические задания: «Достопримечательности родного посёлка», «Природа родного края», «Личностное отношение к родному краю». Во время их выполнения у детей был выявлен недостаток в познаниях о местных достопримечательностях, а также возникали трудности при выборе животных. В целом ребята путались в своих ответах, неохотно отвечали на вопросы.

На низком уровне было выявлено 11 человек (55%).

Ребята не смогли назвать улицу, путались в символике Свердловской области и Ачитского района. Более того, они ни имели представления о том,

в честь кого или чего были установлены памятники. Не понимали назначения некоторых предметов быта. По ходу проведения диагностики дети часто обращались за помощью к воспитателю.

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по патриотическому воспитанию среди детей старшей группы. Для практической работы, в соответствии с основными педагогическими принципами, была разработана программа патриотического воспитания, подобран материал и разработан перспективный тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста.

2.2. Разработка программы патриотического воспитания старших дошкольников

На основании теоретического изучения проблемы исследования и с учетом выявленного на этапе первичной диагностики уровня знаний и представлений о родном крае, а также патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста была отобрана программа патриотического воспитания старших дошкольников, включающая разнообразные формы образовательной деятельности и составлен перспективный план по их реализации.

Целью программы является обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к родному краю.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

- создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, родному посёлку и району;

- предоставление возможности дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни посёлка;
- знакомство с посёлком, его историей и достопримечательностями;
- взаимодействие с родителями по приобщению детей к приумножению и сохранению богатств родного посёлка и района.

Специфической особенностью патриотического воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс.

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке; восхищение тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, посёлком, с его символами. Таким образом, воспитание патриотизма возможно лишь в случае, если этот процесс целенаправленный, предполагающий систему в использовании форм, методов и приемов педагогического воздействия.

В начале работы автором был выявлен круг проблем, таких как:

- незнание детьми названия посёлка, улицы, где они живут;
- неумение вести себя на улицах родного посёлка;
- неуважение к результатам труда людей;
- непонимание родителями важности знаний у детей о родном посёлке и чувства патриотизма;
- отсутствие гордости за свой родной посёлок, осознания своей гражданской принадлежности;
- отсутствие единой системы ценностей (семья-люди-родной посёлок) в сознании дошкольника и родителей.

Наличие этих проблем, позволило автору взяться за последовательную, поэтапную работу с детьми старшей группы.

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат образования – это воспитанник, способный:

- чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего посёлка и района;
- способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – интеллектуально-развитый;
- проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – любознательный;
- воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативный;
- проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – инициативный;
- воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый;
- понимать ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к окружающему миру.

Программа краткосрочная: 4 недели (на период преддипломной практики). В течение недели проводится 5 занятий (беседы, экскурсии, конкурсы рисунков, аппликации, виртуальные экскурсии, дидактические игры). Возможно перераспределение часовой нагрузки.

Контингент обучающихся: 20 человек в возрасте 5-6 лет (старшая группа ДОУ).

Составлен перспективный план мероприятий, включающий экскурсии – живые впечатления, путешествия по родному посёлку в процессе образовательной деятельности, игры для закрепления знаний и впечатлений.

Таблица 3

**Перспективный план работы по формированию знаний и представлений
старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем**

1 неделя «Достопримечательно сти Ачита»	2 неделя «Символика родного посёлка»	3 неделя «Природа родного края»	4 неделя «История народной культуры и традиций»
Беседа «Выдающиеся люди, которые прославили Ачит» Программное содержание: - Познакомить с выдающимися людьми, своей малой родины. - Упражнять в понимании понятий «Писатель», «Поэт», «Воин», «Художник» «Герой» - Воспитывать уважение к истории родного края	Беседа «Элементы герба и флага Свердловской области и Ачитского района» Программное содержание: - Дать представление о том, что герб и флаг являются символами государственной власти. - Уметь объяснить значения символов на гербе и флаге РФ, Свердловской области, Ачитского района - Воспитывать уважение к государственным символам	Дидактическая игра по экологии «Зимующие и перелетные птицы» Программное содержание: - закреплять умение детей; - классифицировать птиц по видам – перелётные, зимующие.	Чтение сказок народов Урала Программное содержание: - учить воспринимать художественную литературу и расширять лексический запас за счёт знакомства со сказочными словами и выражениями.
Занятие «Достопримечательности Ачита» Программное содержание: - Формировать умения различать виды искусств (архитектура, скульптура, живопись). - Учить составлять небольшой рассказ о достопримечательностях посёлка. - Воспитывать бережное отношение и уважительное отношение	Занятие «Флаг и герб России, Свердловской области и Ачитского района» Программное содержание: - Формировать умения различать флаг, герб. - Уметь объяснить значения символов на гербе и флаге РФ, Свердловской области и Ачитского района.	Занятие «Природа родного края» Программное содержание: - закрепить умение ориентироваться в разнообразии растительного и животного мира Свердловской области. Продолжать знакомить с понятиями «полезные ископаемые» и «Красная книга».	Занятие «История народной культуры и традиций» Программное содержание: - Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине. - Закрепить знания о быте, одежде народов Урала.

Продолжение таблицы 3

1 неделя «Достопримечательности Ачита»	2 неделя «Символика родного посёлка»	3 неделя «Природа родного края»	4 неделя «История народной культуры и традиций»
к наследию родного края	- Воспитывать уважение к государственным символам	- Учить различать – виды растений (деревья, кустарники, трава); виды животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Учить понимать ценности полезных ископаемых. - Воспитывать бережное отношение к растениям и природе, особенно занесенных в красную книгу.	- Развивать у детей познавательный интерес к родному краю.
Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Ачита Программное содержание: - Формировать умения слушать и запоминать информацию о достопримечательностях. - Учить использовать термины «Выставка», «экспозиция», «шедевр», «экспонат» - Воспитывать интерес к изучению истории родного края.	Виртуальное путешествие «Путешествие в глубину веков» Программное содержание: - Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим, с гимном России, Свердловской области, Ачитским районом - Расширять запас слов детей, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения. - Воспитывать интерес к прошлому и настоящему истории государства и своей малой родины	Беседа «Красная книга Свердловской области» Программное содержание: Задачи: - Познакомить детей с причинами создания Красной книги. - Познакомить обучающихся с некоторыми видами растений, насекомых, птиц и животных, занесенных в Красную книгу Свердловской области. - Создать условия для воспитания чувства единения с природой, бережного отношения к живому. - Создать условия для развития информационной, коммуникативной компетентностей, вербального общения.	Дидактическая игра «Угадай костюм» Программное содержание: - Приобщить детей к знанию русского национального костюма и национальных костюмов народов России. - Закрепить знания об особенностях марийского национального костюма и его элементах. - Учить детей находить сходство и отличие национального костюма с другой национальной одеждой

Продолжение таблицы 3

1 неделя «Достопримечательности Ачита»	2 неделя «Символика родного посёлка»	3 неделя «Природа родного края»	4 неделя «История народной культуры и традиций»
<p>Дидактическая игра «Определи вид искусства» (архитектура, скульптура, живопись)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать виды искусства. - Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы. - Воспитывать эстетические чувства, любовь к прекрасному. 	<p>Аппликация «Герб РФ», «Герб Свердловской области», «Герб Ачита» по выбору</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о символе России – государственном флаге. - познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема. - воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. 	<p>Вечер развлечений «Знаешь ли ты природу родного края?»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к родной природе. - Формировать правильное поведение в отношении флоры и фауны. - Развивать речь, мышление, память, внимание; расширять словарный запас. - Формировать познавательный интерес. 	<p>Аппликация «Узор на тарелочке»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать художественный вкус. - Развивать фантазию. - Воспитывать усидчивость. - Развивать внимание и мышление. - Воспитывать эстетические чувства.
<p>Конкурс рисунков «Мое любимое местечко в парке»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь изобразить заданную тему в рисунке - Упражнять в умении рисовать природу - Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе 	<p>Конкурс рисунков «Символика Свердловской области, Ачитского района»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение изображать герб и флаг на листе бумаги - Учить выбирать сюжет с использованием флага, герба. - Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного. 	<p>Конкурс рисунков «Природа родного края»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь изобразить заданную тему в рисунке - Упражнять в умении рисовать природу - Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе 	<p>Конкурс рисунков «Национальные костюмы народов Урала»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь изобразить заданную тему в рисунке - Упражнять в умении рисовать людей - Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе

Разработанное тематическое планирование способствовало эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогло им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями, происходящими в нем. Все темы были связаны между собой логически и вместе представляли собой целостную картину сведений о родном посёлке Ачит и Ачитском районе.

В план были выделены следующие темы:

- «Достопримечательности Ачита и Ачитского района»;
- «Символика родного посёлка»;
- «Природа родного края»;
- «История народной культуры и традиций».

На каждую из вышеперечисленных тем отводилась одна неделя. Начинались занятия с проведения беседы, либо дидактической игры, чтения сказок, а заканчивалась конкурсом рисунков или вечером развлечений.

Материал для подготовки бесед по Ачиту и Ачитскому подобран и представлен в Приложении 1.

Образовательная деятельность в рамках первой темы была нацелена на знакомство с достопримечательностями родного края. Вначале была проведена беседа о людях, которые прославили родной край. Дети с удовольствием рассматривали иллюстрации и картины художника А.П. Хомутичкина, родившегося в п. Уфимка Ачитского района Свердловской области (Приложение 2). Обсуждая сюжеты картин, ребята восторгались пейзажами, обращали внимание на выражения лиц людей, фантазировали о развитии сюжета (Чтобы я делал, если бы оказался вместе с героями картины), обогащали словарный запас. Мальчикам понравилась картина «Взвод», они живо представили всю картину происходящего, эмоциональное и физическое состояние героев войны в Афганистане.

Дети познакомились с книгами, написанными местными писателями об Ачитском районе:

- П.З. Сысолятин «На водоразделе Приуралья»;

- А.В. Трофимов «Сарафан малахитницы»;
- В.И. Бабин «Сибирский тракт».

После бесед было проведено занятие, на котором ребята познакомились с достопримечательностями п. Ачит, где они с интересом рассматривали фотографии памятников, слушали истории об их возникновении и создании. Вспомнили людей, события в истории нашей страны, в честь которых воздвигли памятники, монументы, скульптуры. Влада и Алёна увлеченно и эмоционально рассказывали о том, в каких парках они были и что там делали. В парке они вспомнили павших героев, возложили цветы к монументу, познакомились с военной техникой, представили себя в роли бойцов; особенно запомнилось прекрасная русская природа; на площади летом запомнились живописные, красивые клумбы с цветами.

В рамках этой же темы была проведена виртуальная экскурсия по достопримечательностям п.Ачит. Необычная подача материала очень понравилась детям. Они азартно включились в эту игру. Ребята смотрели на экспозиции, картины; с любопытством рассматривали предметы старинного быта, вооружения; слушали рассказ воспитателя.

В конце данной темы была проведена дидактическая игра «Определи вид искусства» и конкурс рисунков «Мое любимое местечко в парке». Ребята успешно справились с заданиями. Из всей группы особенно отличилась Полина, которая быстрее всех назвала виды искусств (живопись, скульптура, архитектура). Свои работы ребятишки подарили родителям. Лучшие работы поместили на стенд.

Вторая тема была посвящена символике РФ. Изучение этой темы целесообразно было начать с проведения беседы о гербе и флаге РФ. Ребята уже знали цвета российского флага и что на гербе Российской Федерации изображен двуглавый орел, поэтому занятие прошло интересно и с максимальной активностью детей. В итоге дошкольники научились безошибочно отличать герб и флаг нашей Родины от множества других.

На следующем занятии была изучена тема «Флаг и герб Свердловской области и Ачитского района». Ребята узнали много нового: о происхождении львов на гербе нашей области. Чтобы закрепить этот материал была проведена дидактическая игра «Собери флаг и герб». Это вызвало неожиданно повышенный интерес у детей: Мальчики и девочки с азартом стали собирать из предложенных преподавателем частей государственную символику.

Здесь особенно отличился Глеб, проявивший свои познания в данном вопросе, он очень интересно рассказал о флаге и гербе Ачита и связал символичного «лебедя» на символике с лебединой семьёй, которая ежегодно прилетает на местный пруд многие годы.

Для того чтобы дети усвоили этот трудный материал была проведена игра с мячом, (вопрос-ответ):

- как называется посёлок, где мы живём?
- как называется столица нашей страны?
- как зовут нашего президента?
- Назови элементы герба РФ и Свердловской области, п. Ачит?
- т.д.

В целом, ребята правильно отвечали на все вопросы.

С целью наглядной демонстрации всего изученного материала о символике России проведена виртуальная экскурсия «В глубину веков», во время которой в игровой форме была показана история о гербе, флаге и гимне нашей родины. Дети внимательно слушали всё, что им рассказывала воспитатель, а когда задавались вопросы, то с удовольствием на них отвечали, опираясь на ранее полученные знания. Дошкольников особенно заинтересовали такие вопросы, как:

- Почему на гербе РФ. орел?
- Почему у него две головы?
- кто такой Георгий Победоносец?
- какие ещё произведения написал автор гимна Р.Ф. Сергей Михалков?

Следует отметить, что когда на экране появился флаг РФ, то ребята без особого труда смогли рассказать об обозначении каждого из трёх цветов российского флага и элементов российского герба.

А в рамках занятия с уклоном на продуктивный вид деятельности была проведена аппликация на тему «Российский флаг». Дети старательно выполняли все этапы. Так же они без труда расположили колечки из бумаги на листе, выстроив их в правильном цветовом порядке: белый, синий, красный. А когда у кого-то возникали трудности, то охотно помогали друг другу.

С целью формирования умения самостоятельно изображать герб и флаг на листе бумаги был организован конкурс рисунков «Символика Свердловской области и Ачитского района». Дошкольники успешно справились с заданием.

Третья неделя занятий ознакомления дошкольников с родным краем была посвящена природе Свердловской области. Знакомство с природой родного края началось с изучения птиц. Была проведена дидактическая игра по экологии «Зимующие и перелётные птицы». Во время игры дети быстро сориентировались и называли зимующих и перелетных птиц; ответили на вопрос, почему одни птицы улетают в теплые края, а другие остаются зимовать. Как воспитательный момент провели беседу о помощи зимующим птицам.

После дидактической игры было проведено занятие «Природа родного края», на котором дети смогли ещё ближе познакомиться с животным и растительным миром Свердловской области, а также узнали о том, какие полезные ископаемые есть в нашем крае.

Особое внимание было уделено «Красной книге Свердловской области». Ребята узнали само понятие «Красная книга», цели ее создания, почему так важно охранять и беречь живую природу. Познакомились с исчезнувшими и исчезающими растениями и животными нашего края. В

заклучении дети ответили на вопрос: «Как я могу помочь сохранить живую природу?»).

Серия занятий посвященных природе родного края, были самыми понятными и интересными для детей. Тем более что здесь имели место занимательные элементы: вечер развлечений, загадки, викторины, дидактическая игра «Бывалые туристы», конкурс рисунков.

Последняя тема была посвящена культуре и традициям народов Урала. Свое знакомство с народностями нашего края дети начали со сказок: русская сказка «Лиса и дрозд» татарская сказка «Шурале», сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха»; сказки народа манси – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава».

Мальчики и девочки внимательно слушали эти произведения. В конце чтения поделились своими впечатлениями о прослушанных сказках. Кому то понравился отважный Былтыр, победивший шурале, а кому то мышка путешественница вострохвостик.

Второй образовательной деятельностью данной темы было занятие «Культура и традиции народов Урала». Ребята узнали много нового о предметах быта и о традициях русских, татар, марийцев, башкир, коми. Охотно рассматривали иллюстрации национальных костюмов. Девочкам очень понравились женские украшения народов, а мальчикам изделия из дерева: детская игрушка-лошадка, русская ладья, татарские дудочки.

После занятия, с детьми была проведена дидактическая игра «Угадай костюм». Старшие дошкольники легко выбирали нужный национальный костюм, рассказывали, чем каждый наряд отличается друг от друга.

Для закрепления полученного материала, в группе было организовано занятие аппликация «Узор на тарелочке». Ребята выбирали любой понравившейся национальный узор из народов нашего края и с помощью пластилина украшали им тарелочку. Лучше всех получилось у Кости.

В завершение данной темы прошел конкурс рисунков «Национальные костюмы народов Урала». Ребятишки старательно прорисовывали головные

уборы и узоры на одежде. Владе и Алёне очень понравился татарский костюм и их необычные головные уборы, а Яну и Никите русский национальный костюм. По итогам занятия был размещен стенд с лучшими рисунками.

Кроме проведения занятий по формированию знаний и представлений старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем параллельно велась работа по специально разработанному проекту «Память и гордость в сердцах поколений». Данный проект имеет тематическую направленность об участии граждан посёлка, близких и родных людей в Великой Отечественной войне.

Данный проект предполагает совместную работу с родителями и более старшим поколением (бабушками, дедушками) по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Великая Отечественная война для дошкольников – далекая история.

Если внуки и правнуки воевавших, не расскажут своим детям о том, что пережили их прадедушки и прабабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо сохранить эту связь, чтобы дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям.

Планируя систему работы в ДОО по данной теме, была поставлена цель создания условий для патриотического воспитания дошкольников на примере участников Великой Отечественной войны, сохранения преемственности поколений.

Взаимодействие с детьми было организовано через проектную деятельность, которая включала разные формы работы: экскурсии, встречи с ветеранами и интересными людьми, рассматривание наград, продуктивную деятельность, праздники и развлечения, театрализацию, просмотр фильмов, презентаций, знакомство с детской литературой о войне, беседы и т.д. Методическая работа с педагогами включала такие формы, как: создание творческой группы, разработка методических материалов, семинары,

коллективные просмотры образовательной деятельности, подготовку праздников, развлечений.

Формы взаимодействия с родителями: разработка семейных проектов, подготовка публикаций в специально изданной газете детского сада в рубрике «Семейный альбом», экскурсии, участие в благотворительной акции, участие в совместных праздниках, подготовка к конкурсам, обновление предметно-развивающей среды, День открытых дверей.

Была издана газета собственными силами ДООУ «Шаг за шагом», в которой открыта рубрика «Семейный альбом», в ней начали публиковать фотографии участников Великой Отечественной войны.

Родителям и сотрудникам было объявлено о том, что они могут подать материал с фотографией родственника – участника Великой Отечественной войны и небольшой рассказ о нём. Рассказы и фотографии ветеранов продолжают поступать в методический кабинет детского сада до сих пор.

Кроме того был организован семейный выход к монументу славы героям Великой Отечественной войны с поиском фамилии своего прадедушки, участника Великой Отечественной войны, в котором охотно приняли участие родители вместе с детьми.

Ещё один совместный проект – это семейные реликвии: был создан мини-музей, где дети смогли рассмотреть поистине уникальные материалы из семейных архивов (ордена и медали, приказы и наградные листы).

День открытых дверей для родителей был посвящен теме патриотического воспитания: родители принимали участие в совместной деятельности с детьми: было проведено музыкальное занятие на патриотическую тему и конкурс-выставка совместных творческих работ детей, родителей, педагогов по теме Великой Отечественной войны. Родители смогли проголосовать за понравившуюся работу. Лучшие работы по решению жюри и результатам голосования были отмечены грамотами в номинациях: «Макет», «Рисунок», «Открытка», «Поделка», «Приз

родительских симпатий», которые торжественно вручила после музыкального занятия заведующая ДООУ.

Сотрудничество с детской библиотекой позволило познакомить дошкольников с поистине уникальными материалами о том, как воевали местные жители Ачитского района. Сотрудники библиотеки для дошкольников также провели презентацию «Животные на войне», которая вызвала очень большой интерес у детей.

В детском саду состоялся конкурс юного чтеца «Этот День Победы».

В финале конкурса принимали участие воспитанники старших групп, они читали стихотворения о Великой Отечественной войне. Победители конкурса участвовали в районном фестивале чтецов.

Председатель Совета ветеранов помогла организовать встречу с участником Великой Отечественной войны. Дети внимательно слушали рассказы ветеранов о своей военной биографии, читали стихотворения о Великой Отечественной войне, вручили цветы и подарки. Такое живое общение с очевидцами событий даёт дошкольникам намного больше, чем все другие формы работы.

В результате проведенной работы дошкольники с уважением относятся к героям Великой Отечественной войны, интересуются историей своей Родины; повысилась компетентность педагогов и родителей в области патриотического воспитания дошкольников; появились новые социальные партнёры; создан пакет наглядных и методических материалов в помощь педагогам и родителям.

2.3. Выявление эффективности работы по патриотическому воспитанию по разработанной программе

С целью выявления эффективности работы была проведена вторичная диагностика, которая содержала перечень заданий первичной диагностики.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе вторичной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей 5-6 лет на этапе вторичной диагностики

Имя ребёнка	Задание						Итого баллов	Уровень
	Родной посёлок	Достопримечательность и родного посёлка	Символика родного посёлка	Культура и традиции народов Урала	Природа родного края	Личностное отношение к родному краю		
Алёна В.	3	3	3	3	2	3	17	высокий
Алёша Н.	3	2	2	2	3	2	14	средний
Алёша С.	3	2	2	3	2	2	14	средний
Борис М.	3	2	3	2	3	2	15	средний
Влада А.	3	2	2	3	2	2	14	средний
Вадим М.	3	3	3	3	1	3	16	высокий
Вика Н.	3	2	3	3	2	2	15	средний
Глеб В.	3	2	2	3	2	2	14	средний
Даша С.	3	2	2	2	1	2	12	средний
Егор Л.	3	2	3	2	2	2	14	средний
Катя Л.	3	2	3	2	2	2	14	средний
Костя М.	3	1	2	2	1	2	11	низкий
Маша П.	3	2	2	3	2	2	14	средний
Миша Д.	3	2	2	3	2	2	14	средний
Нина С.	3	3	3	3	1	3	16	высокий
Никита Д.	3	3	3	3	2	2	16	высокий
Оля М.	3	2	2	3	2	1	13	средний
Олег Я.	3	3	3	3	2	2	16	высокий
Полина Ж.	3	2	2	3	2	2	14	средний
Ян К.	3	1	2	3	2	2	13	средний

Визуально уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе вторичной (контрольной) диагностики представлены на рисунке 3.

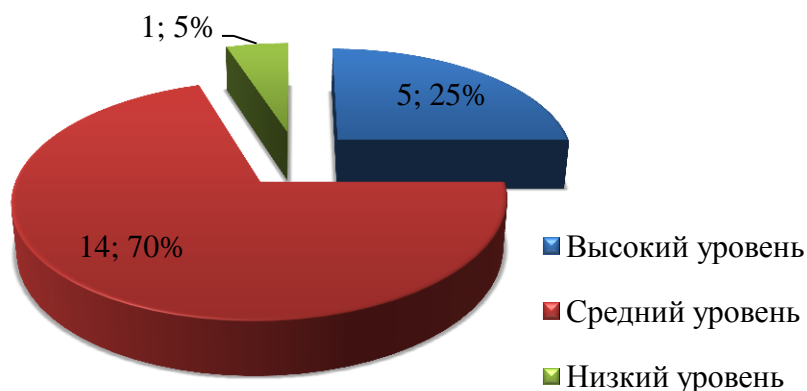


Рис. 3. Уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе вторичной (контрольной) диагностики

Сравнительные результаты первичной и вторичной диагностики сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 4.

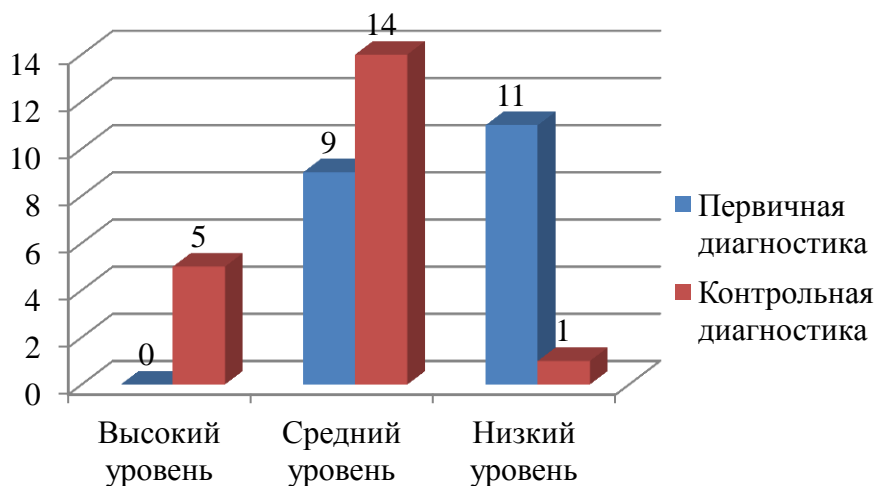


Рис. 4. Сравнительные результаты первичной и вторичной диагностики

Анализ результатов вторичной диагностики позволил сделать следующие выводы:

На высоком уровне оказалось 5 человек (25%).

Средний уровень продемонстрировали 14 человек (70 %).

На низком уровне был выявлен 1 человек (5 %).

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики показал:

На первичном этапе диагностики не было выявлено детей с высоким уровнем, в то время как на вторичном этапе диагностики 5 человек поднялся со среднего уровня на высокий (увеличение на 25 %). Глеб без особого труда давал название города, области, чётко знал домашний адрес. Рассказывая о достопримечательностях города, приводил примеры из личного опыта. Глеб правильно определял принадлежность атрибутики Российской Федерации и Свердловской области, Ачитского района. Проявлял фантазию и творчество при ответах.

С низкого уровня на средний поднялись 10 человек (увеличение на 50 %). Дети данной подгруппы знают название родного города, свой домашний адрес; государственную атрибутику Российской Федерации, Свердловской области и Ачитского района. Однако, по-прежнему затруднялись в названии достопримечательностей города. Дошкольники с незначительными ошибками отбирали представителей животного мира Свердловской области. Из названий рек смогли вспомнить только Бисерть и Уфу. Знают 1-2 национальных праздника. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.

С низким уровнем выявлен один человек, что составляет 5%. Несмотря на то, что Костя остался в рамках низкого уровня, его балловые показатели по итогам вторичной диагностики стали немного выше. Ребенок стал меньше допускать ошибок. С помощью воспитателя смог назвать домашний адрес. Но, по-прежнему затрудняется назвать достопримечательности посёлка. Путает принадлежность государственных атрибутов. Смог назвать 2

национальных праздника. Чуть лучше стал определять представителей животного мира Свердловской области, но самостоятельного рассказа развернуть пока не может.

Таким образом, дети стали лучше ориентироваться в символах РФ, Свердловской области и Ачитского района, знать людей, которые прославили родной край, узнавать на фотографиях достопримечательности п. Ачит, разбираться в национальных костюмах народов Урала, закрепили знания о разнообразии растительного и животного мира Свердловской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Патриотическое воспитание – деятельность государственных органов и органов местного самоуправления, основанная на системном подходе, по формированию у людей ценностных качеств, патриотического самосознания, чувства долга.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО регламентирует главные задачи в данном направлении:

- развитие чувства собственного достоинства ребенка как представителя своего народа или нации;
- формирование уважительного отношения к культурным особенностям своей страны;
- формирование толерантного отношения к сверстникам, родителям и другим взрослым, людям других национальностей;
- развитие нравственно-духовных качеств и характеристик человека.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО устанавливает формы работы с детьми:

- занятия в соответствии с темами;
- увлекательные беседы о Родине (городе, изучение литературы на темы патриотизма, разучивание патриотических стихов и песен, просмотр телепередач и фильмов);
- работа с родителями;
- экскурсионные поездки по достопримечательностям родного города, края, посещение музеев и выставок.

Процесс воспитания патриотизма следует начинать с раннего дошкольного возраста, а особенно активно в 5-7 лет, когда у ребенка закладываются основы личностных ориентиров. В таком случае, все яркие

воспоминания и впечатления, связанные с патриотическим воспитанием, сделают его истинным защитником своей страны.

Ознакомление дошкольников с родным краем - важная и актуальная педагогическая проблема. В процессе её решения, идет развитие познавательных процессов, воображения, формирование чувства гордости за свою страну. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, когда рассказываем о людях, прославивших нашу Родину. Нужно, чтобы у дошкольника постепенно формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью является Человек.

Осознанный выбор методов ознакомления детей с родным краем, при комплексном подходе к данному вопросу, способствует повышению познавательной и эмоциональной активности, создаёт развивающую среду, которая помогает развитию личности ребёнка на основе народной культуры.

Целесообразно ознакомление дошкольников с родным краем организовывать во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи, одновременно с детьми и родителями. Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

Результаты первичной диагностики показали необходимость целенаправленной работы по формированию знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по теоретической части исследования и материалам первичной диагностики позволили отобрать разнообразные формы работы для формирования знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста и составить программу и перспективный план по их реализации.

Результаты вторичной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в знаниях и представлениях дошкольников о родном крае. Это свидетельствует о правильности выбранных форм и методов работы. Таким образом, задачи исследования реализованы полностью, цель достигнута.

Начатое исследование может быть продолжено, так как уровень знаний некоторых детей ещё требует доработки, возможно увеличение часовой нагрузки и дополнение программы совместными мероприятиями с привлечением родителей детей. Кроме того, на следующем этапе работы могут быть использованы новые формы работы, способствующие расширению знаний детей о родном крае.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Текст] // www.pravo.gov.ru. 04.01.2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155) [Текст] // Российская газета. Федеральный выпуск. 25 ноября 2013. № 6241.
3. Александрова, Е. Ю., Гордеева, Е. П., Постникова, М. П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е. Ю. Александрова. - М. : Учитель, 2011.
4. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : методическое пособие [Текст] / Н. В. Алешина. – М. : Центр гуманитарной литературы, 2014. – 253 с.
5. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева. - М. : Творческий Центр Сфера, 2012. - 64 с.
6. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Н. Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2015. - №1. - С.16-24.
7. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ [Текст] / О.Н. Баранникова. - М. : АРКТИ, 2012.
8. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / К. Ю. Белая. - М. : Творческий центр Сфера, 2011. - 175 с.

9. Белая, К. Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: Школьная пресса, 2013.
10. Виноградова, Л. Дорогая моя столица [Текст] / Л. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2011. - №4. – С.4-5.
11. Воропаева, В. М. Программа формирования основ духовно-нравственного здоровья [Текст] / В. М. Воропаева // Воспитатель ДОУ. - 2012. - №5. - С. 23-37.
12. Воспитательная система «Маленькие россияне»: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст] / Под ред. Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.
13. Гришина, Г. Н. Приобщение детей к народной игровой культуре [Текст] / Г. Н. Гришина // Управление ДОУ. - 2015. - №1. - С.69-73.
14. Дегтярь, О. В. Работа ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] / О. В. Дегтярь // Воспитатель ДОУ. - 2012. - №2. - С.10-13.
15. Диагностика и развитие дошкольников [Текст]. - М.: Рид Групп, 2011. - 80 с.
16. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В.И.Ядешко, Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 2010. - 416 с.
17. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа [Текст] / Н. Г. Зеленова. - М.: Скрипторий, 2013.
18. Зеленцов, Л. С. История земли Ачитской [Текст] / Л. С. Зеленцов // Путь Октября. – Ачит. - 1974. – С. 3-4.
19. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. - Екатеринбург, 2015. - с. 192.
20. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей [Текст] / авт. – сост. Ю. Е. Антонов, Л.В. Левина. – М. : АРКТИ, 2013.

21. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Куликова, Т. А. Куликова. - М. : Академия, 2015.
22. Комратова, Н. Г. О гражданском воспитании дошкольников [Текст] / Н. Г. Комратова // Дошкольное воспитание. – 2014. - №5. - С.3-10.
23. Комратова, Н. Г., Грибова, Л. Ф. Моя малая Родина [Текст] Н. Г. Комратова // Управление ДОУ. - 2015. - №1. - С.89-91.
24. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. - М. : Сфера, 2015.
25. Красова, Т. Д. Особенности нравственно- патриотического воспитания дошкольников [Текст] / Т. Д. Красова // Воспитатель ДОУ. - 2012. - №4. - С.43-46.
26. Лескина, И. Духовно- нравственное воспитание дошкольников [Текст] / И. Лескина // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С.79-86.
27. Моисеева, Е.В. Конкурс-викторина «День Победы» [Текст] / Е.В.Моисеева // Воспитатель ДОУ. - 2010. - №5. - С.76-79.
28. Лебедева, О. В. Этапы патриотического воспитания детей [Текст] // О. В. Лебедева. - Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - №1. – С.8-9.
29. Логинова, Л. В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] / Л. В. Логинова. - М. : Скрипторий, 2013.
30. Лунина, Г. В. Воспитание детей на традициях русской культуры [Текст] / Г. В. Лунина. - М. : ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ, 2014. – 128 с.
31. Мангилев, М. П. Сторонка родная. Татьянин день [Текст] / М. П. Мангилев // Приуфимские зори : Сборник стихотворений / Ред.-сост. С. В. Балашова, Л. М. Ватлина. - Екатеринбург, 2005. - С. 106-109
32. Мангилев, М. П. Телефон [Текст] / Михаил Мангилев // Очерки истории Артинского района / Сост. Красильников Ю. И. - Красноуфимск, 2006. - С. 316-321.

33. Маркова, А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте [Текст] / А.К. Маркова, А.Г. Лидере, Б.Л. Яковлева. - Петрозаводск, 2012. - с. 199.
34. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М. Д. Маханева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - №1. – С.12.
35. Миронова, Н. Докапывайтесь до родника живой воды, что таится на дне детской души [Текст] / Н.Миронова // Дошкольное воспитание. - 2013. -№2. – С.40-45.
36. Мухина, В. С. Психология дошкольников [Текст] / В. С. Мухина. - М. : Просвещение, 2015. – 239 с.
37. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. М. : ВЛАДОС, 2013.
38. Немов, Р. С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. [Текст] / Р. С Немов. - М.: Владос, 2003. – 687 с.
39. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов [Текст] / Л.Е. Никонова. – Минск : Народная асвета, 2014.
40. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. - М. : Линка-Пресс, 2013. - 200 с.
41. Паркасова, Е.В. Педагогический проект «Детям о Великой Отечественной войне» [Текст] / Е.В.Паркасова // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №5. - с.107-111.
42. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности [Текст] / под ред. А.А. Остапца. – М.: Педагогика, 2014.
43. Пашков, Г. Проект «Герои в нашей семье» [Текст] / Г.Пашков // Дошкольное воспитание. - 2014. - №4. - с.4.

44. Протасевич, О. А. Проект по патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] / О. А. Протасевич // Воспитатель ДОУ. - 2012. - №7. - с. 6-15.
45. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков Н.И. Зеленкова, Г. Ю. Лаврешина. - М. : Педагогика, 2016.
46. Педагогика [Текст] / под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Т. К Велби, 2014.
47. Петровский, А. В. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский - М.: Академия, 2001. - 512 с.
48. Поштарева, Т. Патриотическое воспитание [Текст] / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №7. - с. 28-31.
49. Практикум по педагогике [Текст] / под ред. А.А. Дубасенюк. - М. : Финансы и статистика, 2014.
50. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / Под ред. Запорожца А. В. - М. : Просвещение, 2014.
51. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) [Текст] / авт. - сост. Е.В. Доценко. Волгоград: Учитель, 2011- 297 с.
52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2010.
53. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2015.
54. Тимофеева, Л. Л. Метод анализа ситуаций в социально-нравственном воспитании детей [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Воспитатель ДОУ. - 2012. -№7. - С.108-116.
55. Усачева, Т. В. Программа патриотического воспитания дошкольников/ Т. В. Усачева [Текст] // Воспитатель ДОУ. - 2010. - №4. - с.4-14.

56. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. - Мн. : Университетское, 2012.

57. Цветкова, И. М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста [Текст] / И. М. Цветкова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - №1. – С.3-4.

Материалы для бесед

Интересные факты кратко для проведения бесед и викторин по п. Ачит



Рис. 1. Флаг Ачитского района



Рис. 2. Герб Ачитского района

Сибирский тракт

Сибирский тракт – Великий тракт!

Соединил Сибирь с Москвой!

И много видел этот тракт,

Исхоженный людской ногою!

Летела пыль из-под копыт,

Когда здесь тройки проезжали,

Кареты мчались с горы,

Рессоры жалобно визжали!

- Кто же распорядился построить Сибирский тракт? /Василий Никитич
Татищев/

- Сколько лет исполнилось с начала строительства Великого Сибирского тракта? /280 лет/

Бежит дорога, лентой вьется.

Листвой березы шелестят...

И вдоль дороги-то береза,

Как стражи верные стоят.

Раскинулись по тракту села,

В окошках огоньки горят.

Возник и наш Ачит вот здесь,

О том бумаги говорят.

- Когда же Ачит наш возник? /1735 году/

- Чем был раньше Ачит? /Крепость, деревня, почтовая станция, селение/

- Какой писатель, сосланный в Сибирь в ссылку в 1790 году за написанную книгу, проезжал через Ачит? / А.Н. Радищев, по источникам, в 1797 году возвращался обратно через ачитские земли из Сибири. Книга «Путешествие из Петербурга в Москву»/.

В мае 1937 года через Ачит проследовал поэт в составе свиты наследника престола России. Как звали поэта и цесаревича? /Василий Андреевич Жуковский и цесаревич Александр Николаевич/.

Через наш Ачит проезжал сам наследник престола!

Есть у нас исторические моменты, чем можно и похвастаться!

Есть у нас в Ачите замечательная церковь. Когда впервые в Ачите построена деревянная церковь Михайло-Архангельская? /1790 год/

Когда Ачит стал центром Ачитской волости Красноуфимского уезда? /В 1781 году был образован Красноуфимский уезд, тогда Ачит стал центром Ачитской волости/.

В Ачите в центре располагался столб с указанием километров до Перми и Екатеринбурга. Что это за столб, имеющий историческое значение?

/Стоял на развилке дорог с указанием расстояния от Ачита до Перми и Екатеринбурга (196 км в оба направления)/

Назовите автора книги «Село на старом тракте»? /Н.И. Захаров/

Кто еще написал книги о нашем Ачите? /П.З. Сысолятин «На водоразделе Приуралья», А.В. Трофимов «Сарафан малахитницы», В.И. Бабин «Сибирский тракт»/

А когда же возник наш район? /Февраль 1924 года/

А сколько всего населенных пунктов в Ачитском районе? /53/

Как называются родники в Ачите? /«Центральный», «Верхний», «Серебряный»/

Что изображено на гербе Ачитского района? /Развилка трех дорог на Пермь, Екатеринбург, Красноуфимск, лебедь, клевер, крепость/

Что означает слово «ачит» в переводе с разных языков? /Голодный пес, кислая вода, благодать/

Сколько интересно я узнал сегодня!

Не зря Ачитом вы зоветесь,

Что означает благодать!

Вы благодарности достойны –

В веках Ачиту здесь стоять!

Расти и множься население,

Потомки, памятью живя,

Своих корней не позабудут,

Всем сердцем свой Ачит любя!

Использованная литература:

Бабин В.И. Сибирский тракт, 2009

Дорохова И.А. Благодать, 2014

Сысолятин П.З. На водоразделе Приуралья, 2007

Трофимов А.В. Сарафан малахитницы, 2007

КТО СТАРШЕ

Живут рядом два населенных пункта - Красноуфимск и Ачит. Оба - районные центры, территории, к ним относящиеся, почти равны по площади (3,4 и 2 тыс. кв. км), по природным условиям. Однако по численности населения, по уровню промышленного развития Ачит значительно уступает Красноуфимску. Любой школьник скажет, что все дело в железной дороге, делающей, географическое положение Красноуфимска более выгодным по сравнению с Ачитом. А как было в прошлом? Всегда ли Красноуфимск так явно опережал Ачит?

1926 год. Оба населенных пункта являлись районными центрами Кунгурского округа Уральской области (Свердловская область была образована 17 января 1934 года). В Ачите в то время проживало 3100 человек, были развиты лишь кустарные промыслы (сапожные и пимокатные). В Красноуфимске в этом же году проживало 11,6 тыс. человек. Имелись: лесопильный завод - 17 рабочих, паровая мельница - 6 человек, кожзавод - 5 человек, типография, железнодорожная станция.

Перенесемся еще на 50 лет назад. Красноуфимск - уездный город Пермской губернии, Ачит - село, волостной центр в Красноуфимском уезде. До постройки железной дороги еще лет 30. У Красноуфимска - река Уфа, не только сплавная, но и судоходная. У Ачита Сибирский тракт. По данным «Списка заселенных мест Красноуфимского уезда», в 1888 году в Ачите было 500 домов, проживало 2500 человек, имелось 3 винных лавки, 7 лавок, 2 хлебных магазина, 11 кузниц, 3 мельницы, земский фельдшер (врач в Красноуфимске), ямская станция, дорожный смотритель, церковь, земская школа. В школе (раздельно) 95 мальчиков и 50 девочек. Грамотных (включая учеников) - 16 процентов.

В 1888 году, по данным газеты «Екатеринбургская неделя» №11 за 1889 год, в г. Красноуфимске, проживало 5235 человек (в том числе 109 солдат и 210 арестованных). Было 672 дома (31 каменный и 47

полукаменных), 4 церкви (2 домовых), 4 учебных заведения, грамотных 40 процентов, две больницы (земская и тюремная), аптека, типография, фотография, фосфорный завод. Таким образом, по количеству домов и численности населения разница между Красноуфимском и Ачитом уже не очень значительна.

До 1781 года (год образования Пермской губернии и Красноуфимского уезда) Ачит и прилегающая к нему территория относилась к Кунгурскому и Верхотурскому воеводствам.

Красноуфимская крепость была построена в 1736 году, Ачитская - в 1754, Но до постройки Красноуфимской крепости вокруг не было русских поселений, а вот до постройки Ачитской крепости... В документах 1747 года уже встречаются Шилова мельница (сейчас д. Шиловка), д. Ялым. Есть документ, в котором говорится, что Ачит и Ялым были заселены в начале царствования императрицы Анны Иоановны (т. е. приблизительно в 1730-1735 гг.) Крестьянами, вывезенными из Кунгурского уезда, из разных государственных селений для содержания большой Сибирской трактовой дороги. Таким образом, ямская станция Ачит была образована лет за 20 до постройки Ачитской крепости, и она ровесница Красноуфимска. Можно так же предположить, что станция эта, была основана на месте уже существующего поселения. Тогда Ачит старше Красноуфимска.

РЕКА БИСЕРА

Примерно в одно время с Ачитской крепостью (1754 г.) были построены крепости Бисерская и Кленовская. Обратите внимание на то, как написано слово «Бисерская» (без «т»). Это не ошибка, В те времена р. Бисерть называлась Бисера, Бисер.

Сохранился документ, датированный 7160 годом (то есть 1652). Из этого документа видно, что в 1630-1650 годах на реке Бисерти (Бисери), примерно на том месте, где сейчас находится с. Афанасьевское, была башкирская деревня Бисера. Жители этой деревни занимались бортничеством, рыбной ловлей, охотой (в том числе и на бобров, которых

множество водилось в реке), платили ясак в государеву казну «на всякий год по десяти куниц». Сколько существовала эта башкирская деревня, что с нею стало, нам пока не известно. На ее месте или близко к этому была построена Бисерская крепость, потом она превратилась в село Бисерское, а еще позже оно было переименовано в с. Афанасьевское, по названию церкви Афанасия и Кирилла. О временах, когда Афанасьевское было крепостью, напоминают географические названия в его окрестностях: Бисертская крепость (гора со стороны Ачита), Маяки (гора со стороны Тюша).

БАШКИРЫ ИЛИ ТАТАРЫ?

Самым старым из существующих на территории Ачитского района населенных пунктов следует считать, по-видимому, д. Гайны. Предки нынешних гайнинцев пришли на реку Бисерть в 7180 (1672 г.) из Гайнинской волости, существовавшей в те годы на территории нынешнего Осинского района Пермской области. Об этом свидетельствуют архивные документы, знают старожилы. Деревня сначала называлась Бисерть-Гайны. Таким образом, деревня Гайны получила свое название по тому месту, откуда пришли новоселы, или иначе по названию башкирского рада (или племени), к которому они принадлежали. Гайнинцы осели, как тогда говорили, на земли кущинских (т. е. рахмангуловских) башкир. Гайнинские и рахмангуловские башкиры принадлежали, следовательно, к разным родам и племенам.

Обращает на себя внимание чрезвычайно интересный факт. Предки, гайнинцев были башкирами. Это подтверждается архивными документами, об этом знают старожилы деревни. А жители Гайнов считают себя татарами. Точно также и жители Рахмангулово, Бишково, Куянково, Сызгов, Усть-Бугалыша. Куда девались башкиры? Вопрос очень интересный, достойный отдельной статьи. Что касается жителей деревень Давыдково, Кочкильды, Лямпы, то они подлинные татары и никогда не были башкирами.

ВЫХОДЦЫ ИЗ ОХАНСКА

Большинство русских населенных пунктов Ачитского района образовалось позже 1800 года. Новоселы пришли из Оханского уезда Пермской губернии: Верх-Бисертский Ут (1830 г.), Корзуновка (1850), Селищева (1854), Бузорина (1857), Зеленина (1854), Аликина (1859), Полякова (1860), Сырая Сарга (1860), Сухая Сарга (тогда же). Жителей этих деревень до сих пор называют оханами. У деревень Судницына и Безгодова раньше были вторые названия — Чердаки. Чердаками в наших краях называли пришельцев из Чердынского уезда Пермской губернии. Многие могут рассказать о истории заселения края названия частей населенных пунктов. Там можно найти Оханы, Чердаки, Зыряна, Вотяки, Пермьки и др.

Зеленцов, Л. С. История земли Ачитской // Путь Октября. – Ачит, 1974.
– 5 янв. – с. 3-4.

Художники Ачитского района

Ветеран афганской войны, художник
ХОМУТИННИКОВ АНАТОЛИЙ ПАВЛОВИЧ



Я родился 5 ноября 1968 года в посёлке Уфимка Ачитского района Свердловской области. По рассказу родителей, с трёх лет начал рисовать. В 1980 году вся семья переехала жить в г.Первоуральск. Отец меня и моего старшего брата Эдуарда записал в секцию бокса под руководством С.В.Романова и В.А.Карякина (в спорте я добился Шюношеского разряда в весовой категории 57 кг). После восьмилетнего образования в школе № 32, поступил в ГПТУ № 69 (специалист-электромонтажник).

С 1986 года посещал ИЗОстудию «Изограф» в ДК новотрубного завода под руководством В.И.Сусанова.

24 ноября 1987 года призвался в СА. Прошёл «учебку» в г.Алехабад, получив воинскую специальность «командир миномёта» и звание младший сержант.

5 мая 1988 года переправлен в Афганситан, в г.Кабул (180 МСП, миномётная батарея 1-го батальона). 21 января 1989 года для прохождения воинской службы переправлен самолётом в Узбекистан, в г.Термез. 19 декабря 1989 г. уволился в запас в звании сержанта.

После службы устроился на работу на НТЗ, но тяга к изобразительному искусству всё усиливалась, и в 1990 г. я поступил, а в 95-ом закончил живописно-педагогическое отделение Екатеринбургского художественного училища им. И.Д.Шадра.

В Екатеринбургском музее памяти воинов-интернационалистов «Шурави» прошла моя первая выставка.

В моих картинах преобладает «афганская» тема, так как Афган заставил многое вынести и многое переоценить – в первую очередь в самом себе.

Далее – коллективная выставка в галерее «Окно» (Екатеринбург, ДК «ВИЗа»), где я впервые познакомился с пятью уральскими художниками-«афганцами» А.Протасовым, Ю.Полуяновым, А.Елизаровым, П.Кулевым и Е.Бунтовым. Вместе с ними - коллективная выставка в г.Рязани.

В 1996 г. поступил в С.-Петербургский государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина на живописное отделение. В 1999 г. при содействии С.- Петербургской организации «Афганвет» состоялась моя выставка в Смольном.

Выпускник художественной академии (мастерская им. профессора Пименова В.Н.).

Любимый художник - Верещагин. Сейчас проживаю в Санкт-Петербурге.

Работы Анатолия Хомутишникова



Рис. 3. Архитектурные достопримечательности Тихвина



Рис. 4. В глуши леса



Рис. 5. Взвод

Пример конспекта занятия

Конспект организованной образовательной деятельности
по аппликации (ОО художественно-эстетическое развитие)
на тему « Российский флаг»

Программное содержание:

- закрепить знания детей о символе России – государственном флаге.
- познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Средства: картон А4 для фона, цветная бумага, кисти, клей, ножницы, салфетки.

Ход :

1. Орг. момент

-Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем

И под небом синим, синим

Флаг России над Кремлем. (В Степанов.)

-Как называется наша Родина?

-У каждой страны есть свой флаг. У нашей Родины - России тоже есть государственный флаг.

-Под государственным флагом воины сражаются за свою страну, флаг поднимают в честь победителей спортивных соревнований, во время праздников вывешивают на улицах городов и сел.

-У России - флаг трехцветный, состоит из трех полос: верхняя полоса - белого цвета, средняя полоса – синего цвета, нижняя полоса – красного цвета.

-Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна - Россия миролюбивая, она не нападает ни на кого.

-Синий цвет – это верность. Он говорит о том, наш народ любит свою Родину, готов всегда ее защитить, верен ей.

-Красный цвет – цвет крови, пролитой за нашу Родину.

- Ребята, давайте сделаем флаги нашей страны и украсим ими группу

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми

- Рассматривание образца (сделанного самим воспитателем):

Чей флаг здесь изображен?

Какой цвет вначале, в середине, в конце?

Из чего сделан флаг?

-Показ выполнения воспитателем:

Берем белую, синюю и красную цветную бумагу и режем их на полоски. Возьмем коричневую бумагу и вырежем из нее тоненькую полоску. Наклеиваем ее на картон. Затем берем белые полоски и склеиваем их концы, тоже самое делаем и с синими, и с красными полосами. Наклеиваем получившееся колечки сверху коричневой полоски по порядку в 3 ряда: вначале белые кольца, потом синие, а потом красные.

Динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики:

Небо синее в России, (поднять руки вверх)

Реки синие в России, (опустить руки вниз)

Васильки и незабудки (поочередные движения руками в стороны)

Не цветут нигде красивей.

Есть и клены и дубы, (поднять руки вверх, потянуться на носочках)

А какие есть грибы! (показывают руками силуэт гриба)

А еще пекут в печи («пекут» ладошками пирожки)

Вот такие калачи. (соединяют руки в круг перед грудью.)

3. Итог: организовать коллективный просмотр работ:

- Молодцы ребята. У нас получились отличные флаги, смотрите как их много! Теперь можно ими нашу группу.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Петрова Ольга Сергеевна
Кафедра ПчПД
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 4.12.17

Ответственный
нормоконтролер

Даша
(подпись)

Дындина ДВ
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Петрова О.С.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 61,31%

Дата 01.12.12

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись